

Технологическая карта занятия (90 мин)

<u>Дисциплина</u>	<u>Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия</u>
<u>Специальность</u>	<u>44.02.01 Дошкольное образование</u>
<u>Тема и номер занятия</u>	<u>Тема 8.3. Правильные многогранники. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Занятие № 99.</u>
<u>Цель</u>	<u>организация деятельности студентов по формированию знаний и умений по теме: «Правильные многогранники».</u>

Задачи:

- личностные:

- развитие логического и критического мышления;
- способствовать принятию самостоятельных решений;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- правильно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- метапредметные:

- умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям;
- умение оценивать процесс и результаты деятельности, контролировать способы и условия действия;

- предметные:

- сформировать способность к восприятию нового понятия: «Правильный многогранник»;
- сформировать определение правильного многогранника;
- изучить виды правильных многогранников и их свойства;

-создание фундамента для математического развития.

Общие компетенции: ОК. 2, ОК. 3, ОК. 5, ОК. 6.

Профессиональные компетенции: ПК.4.2

Тип учебного занятия: урок изучения нового материала

Формы работы: групповая, фронтальная.

Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска, компьютеры для групповой работы.

<i>Планируемый результат</i>		
<i>Предметные умения</i> – сформировать способность к восприятию нового понятия: «Правильный многогранник»; – сформировать определение правильного многогранника; – изучить виды правильных многогранников и их свойства; – создание фундамента для математического развития.	<i>Общие компетенции.</i> ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами.	<i>Профессиональные компетенции.</i> ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ЭОР:

<http://LearningApps.org/display?v=pbga2feon16> – интерактивный кроссворд по теме «Многогранники».

<http://LearningApps.org/display?v=pro0z6hva16> – интерактивное упражнение по теме: «Правильные многогранники и их элементы».

<http://LearningApps.org/display?v=prks2frqa16> – интерактивное упражнение по теме: «Правильные многогранники».

<http://LearningApps.org/display?v=ptkx8kqz516> – интерактивное упражнение по теме: «Правильные многогранники и стихии».

Структура и ход занятия.

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые результаты			ЭОР	Время
			Предметные	Общие компетенции	Профессиональные компетенции		
Организационный момент	Проверка готовности студентов к занятию. Озвучивание цели занятия.	Подготовка рабочего места. Отвечают на вопросы преподавателя.					3 мин
Актуализация знаний	Фронтальное разгадывание кроссворда на интерактивной доске по теме «Многогранники»	По очереди выходят к доске разгадывают кроссворд.	Мотивация к изучению данной темы. Формирование интереса к теме.	ОК 2, ОК 5	ПК.4.2	http://LearningApps.org/display?v=pbga2feon16	10 мин
Формулирование проблемы	Формулирование целей и темы занятия.	Пишут под диктовку тему занятия.					2 мин
Открытие нового знания	Задает вопросы, чтобы студенты попробовали самостоятельно дать определение правильного многогранника. Открывает слайд с определением. (СЛАЙД 2) Рассматривает виды правильных многогранников: тетраэдр, гексаэдр, октаэдр,	Самостоятельно формулируют определение правильного многогранника. В тетрадях записывают определение правильного многогранника. В тетрадях записывают определения тетраэдр, гексаэдр, октаэдр, икосаэдр,		ОК 3, ОК 5		http://LearningApps.org/display?v=prks2frqa16	20 мин

	<p>икосаэдр, додекаэдр (СЛАЙД 3-7).</p> <p>Рассказывает, что названия этих многогранников пришли из Древней Греции, и в них указывается число граней (СЛАЙД 8).</p> <p>Открывает интерактивное упражнение. Предлагает проверить, как студенты усвоили материал.</p> <p>Вызывает студентку, подготовившую доклад по теме: «Платоновы тела и их стихии».</p>	<p>додекаэдр и вклеивают их изображения, заранее подготовленные преподавателем. Записывают в тетради.</p> <p>По желанию выходят к доске выполняют упражнение.</p> <p>Студентка отвечает у доски, а все остальные слушают и выполняют задание на карточках (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).</p>					
<p>Применение нового знания</p>	<p>Открывает интерактивное упражнение. Предлагает проверить, как студенты слушали выступающую студентку.</p> <p>Предлагает перейти от теории к практике.</p> <p>Разбивает на группы</p> <p>1 группа - доказать, что правильных многогранников 5.</p> <p>2-3 группа - заполнить таблицы и сделать вывод (Приложение</p>	<p>По желанию выходят к доске выполняют упражнение.</p> <p>Разбиваются на группы и выполняют задания.</p>		<p>ОК 5, ОК 6</p>		<p>http://LearningApps.org/display?v=ptkx8kqz516</p> <p>http://LearningApps.org/display?v=pr</p>	<p>40 мин</p>

	<p>3). 4-5 группы - нарисовать развертки (на компьютере). Вызывает к доске одного представителя от каждой группы.</p> <p>По заполненной таблице, которую заполняли группы 2-3, сделать вывод и увидеть теорему Эйлера. Выполняют задание на СЛАЙДЕ 9.</p>	<p>Представители от каждой группы отчитываются о результатах, проделанной работы, у доски.</p> <p>Выводят теорему Эйлера</p>				<p><u>o0z6hv</u> <u>a16</u></p>	
Итог урока	<p>Подводит итоги занятия: Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>					10 мин
Задание на дом	<p>Дает домашнее задание: склеить модели правильных многогранников на выбор.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>					5 мин

Категория студентов и специфика

Тип активности студентов	Позиция	Характеристика студентов	Технологии
ситуативная активность	преимущественно объектная позиция	<p>Проявление интереса и активности лишь в определенных ситуациях (интересное содержание урока, необычные приемы преподавания), эмоциональная возбудимость, не наработанные навыки к самостоятельной работе.</p> <p>Предпочитают объяснение нового материала повторению; легко подключаются к новым видам работы, при затруднениях также легко могут потерять интерес. Они могут удивлять учителя быстрыми правильными ответами, но такое происходит лишь эпизодически.</p>	<p>«Работа в группах» предполагает включение группы учащихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль. Эта форма предполагает работу учащихся над едиными заданиями. Темп работы зависит от состава группы.</p> <p>«Интерактивная игра» – одна из особо продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса.</p>